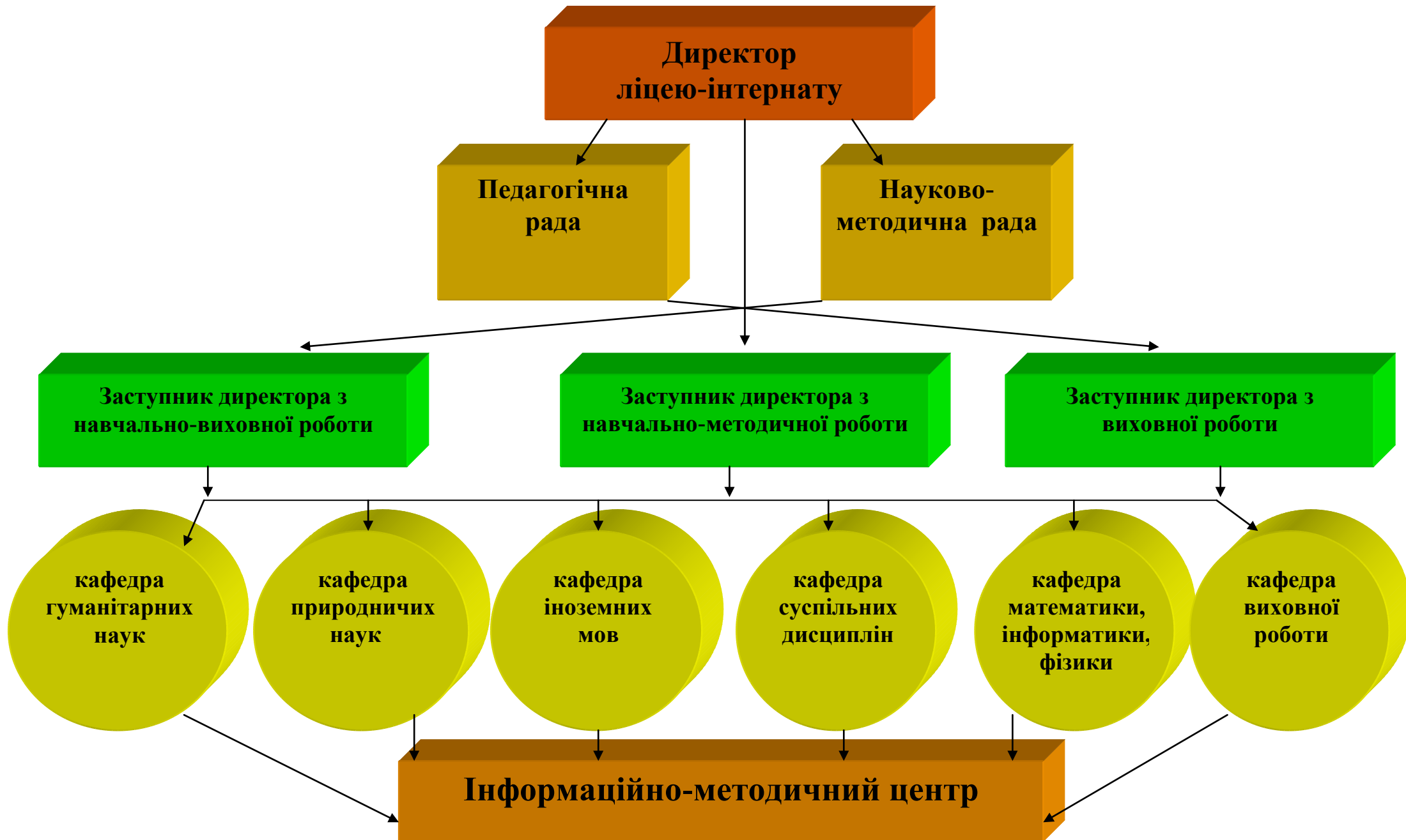


Структура управління науково-методичною роботою ліцею – інтернату



Методична служба ліцею-інтернату

Основні завдання

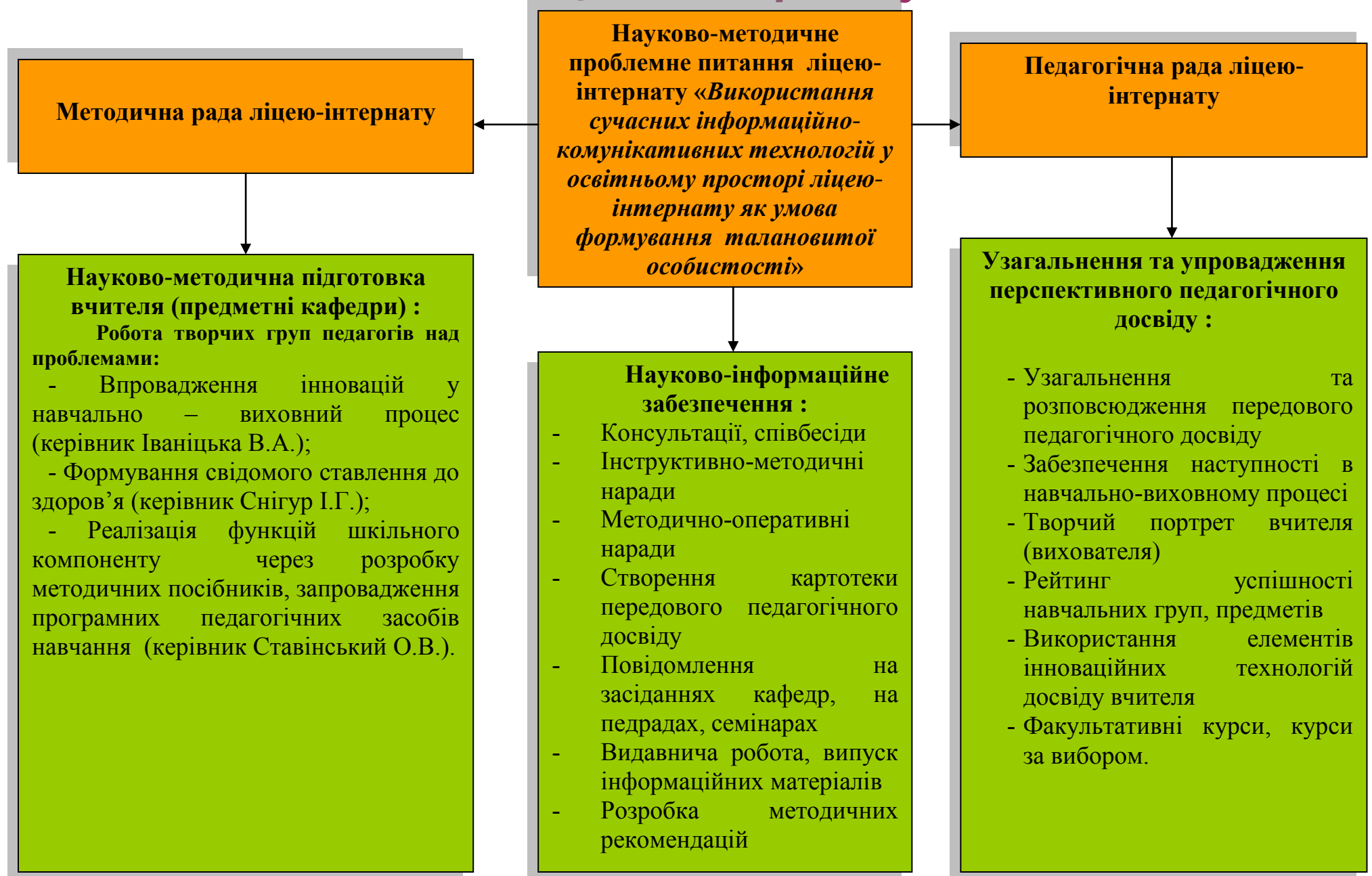
Упровадження в навчально-виховний процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей в практику діяльності вчителів

Розробка чіткої системи щодо підвищення фахового і методичного рівнів педагогічних кадрів, підготовка їх до роботи в сучасних умовах модернізації структури і змісту освіти України

Участь у дослідницькій діяльності, методичний супровід роботи над колективною науково-методичною проблемою закладу *«Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій у освітньому просторі ліцею-інтернату як умова формування талановитої особистості»*

Накопичення, апробація, пропаганда й упровадження у практику перспективного педагогічного досвіду вчителів-новаторів

Структура роботи методичної ради ліцею-інтернату



Форми методичної роботи в ліцеї-інтернаті



Форми методичної роботи в ліцеї-інтернаті

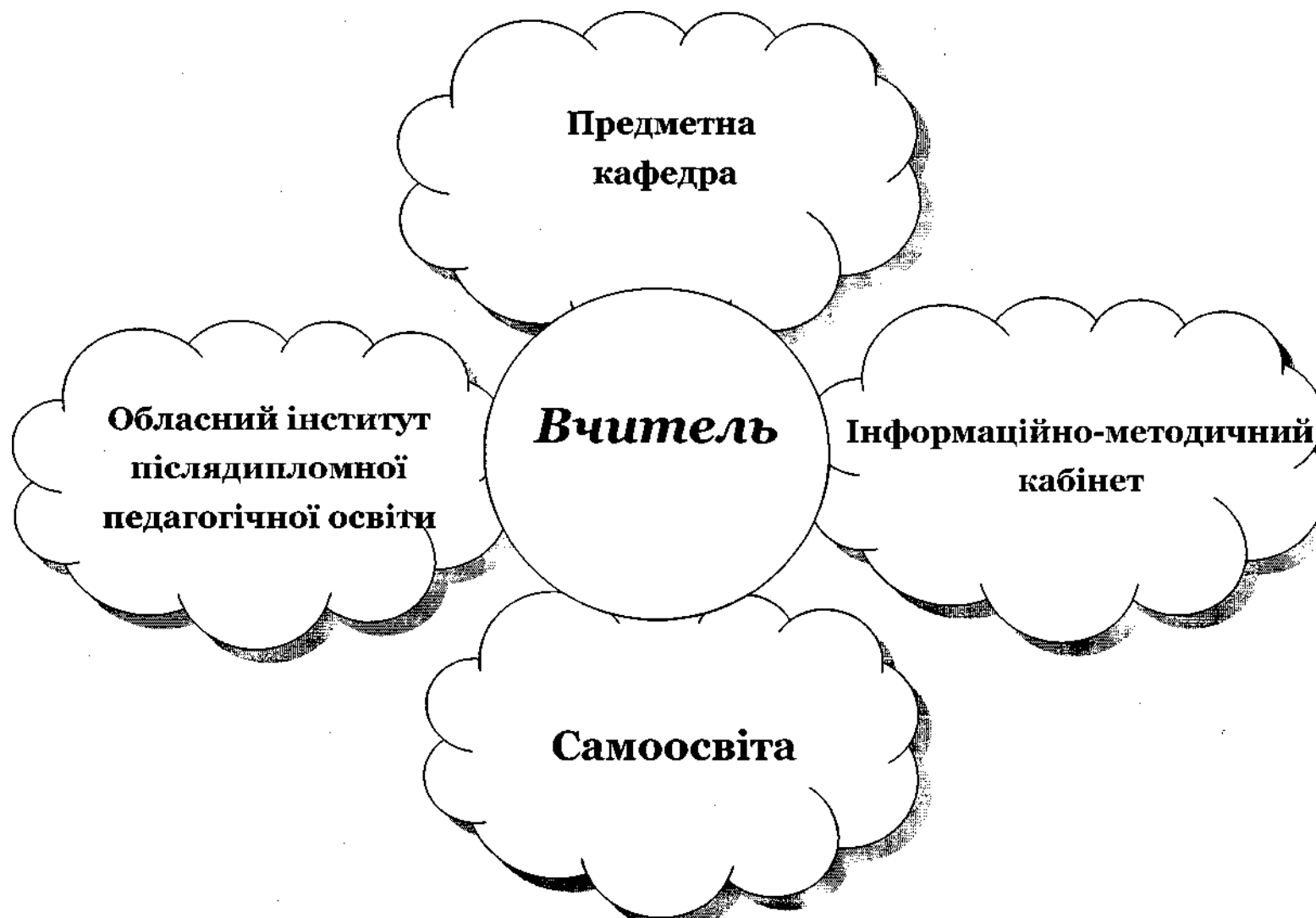


Формування інформаційної культури ліцеїста у навчально-виховному процесі

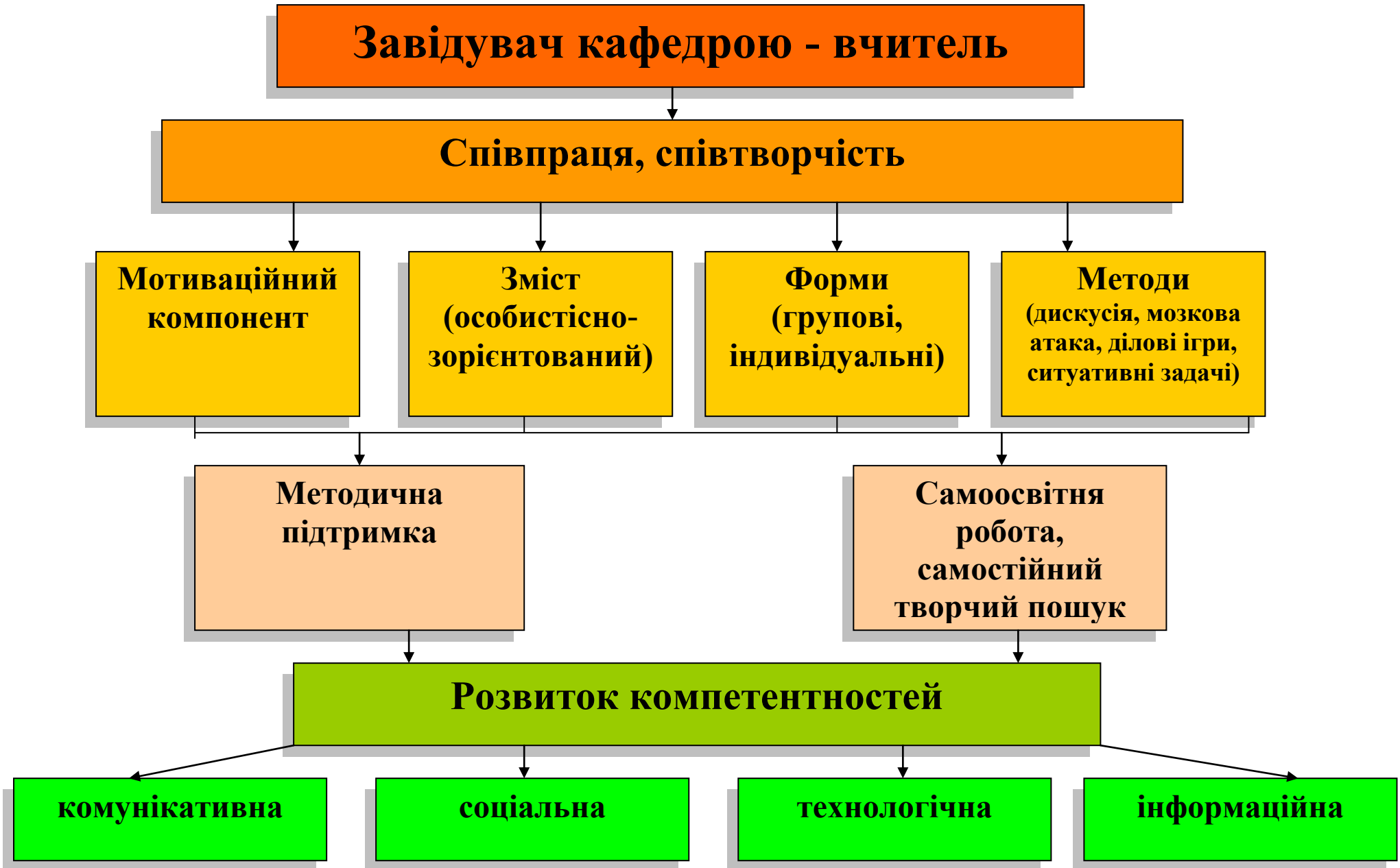




Шляхи формування компетентностей вчителя



Формування компетентностей вчителя



Структура професійного становлення молодого вчителя в ліцеї-інтернаті



Зовнішні фактори, які сприяють формуванню інформаційної культури вчителя

- наповненість бібліотечних фондів педагогічною пресою;
- робота в мультимедійному центрі, можливість використання Internet;
- комп'ютерні курси;
- колективні форми методичної роботи;
- індивідуальні форми методичної роботи;
- участь у виставках педагогічних інновацій та знахідок;
- знайомство з новинками освітянської літератури ;
- курси підвищення кваліфікації;
- участь у семінарах, конференціях, методичних об'єднаннях різних рівнів.

Складові формування інформаційної компетентності учнів

- написання учнями повідомлень, рефератів, самостійних творчих робіт;
- активна співпраця із шкільною бібліотекою;
- залучення учителями додаткової інформації в процесі викладання предмету;
- застосування різних навчальних комп'ютерних програм, програм-репетиторів;
- висвітлення значення навчального експерименту як джерела наукової інформації;
- використання малюнків, схем, графіків як джерел інформації, та передбачення складання схем, планів, опорних конспектів тощо;
- впровадження в навчальний процес методу проектів;
- проведення учнівських конференцій і семінарів;
- залучення учнів до роботи МАН учнівської молоді;
- використання періодичної преси та можливостей Internet, як джерела інформації з базових дисциплін.

Проблемне поле протиріч суспільства та освіти

- Сучасні вимоги суспільства та реальний рівень компетентностей особистості.
- Новітні реформи в освіті та науково-методичний рівень освітніх закладів.
- Вимоги до оновлення підходів щодо підвищення компетентності працівника освіти та недосконалість забезпечення процесу зростання цієї компетентності.
- Зростаюча потреба в життєво-компетентних громадянах і професійна підготовка педагогічних кадрів, їх формування.
- Необхідність активізації ініціативи кожного педагогічного працівника та формальні, іноді застарілі, заходи щодо підвищення фахової компетентності.

Компетентність:

- сукупність компетенцій
- наявність знань і досвіду, необхідних для ефективної діяльності
- визначення здатності працівника якісно і безпомилково виконувати свої функції як у звичайних, так і в екстремальних умовах
- успішне освоєння нового швидко адаптування до умов, що змінюються.

Компетенція

- особиста здатність спеціаліста вирішувати певний обсяг професійних завдань;
- визначені вимоги до особистісних, професійних та інших якостей працівників.

Функціональна (професійна) компетентність:

- ❖ професійна придатність;
- ❖ сукупність психічних і психофізіологічних особливостей людини, необхідних для здійснення ефективної професійної діяльності.

Соціальна компетентність:

- ❖ вміння проектувати стратегії свого життя з урахуванням інтересів і потреб різних соціальних груп;
- ❖ виконувати різні ролі і функції в колективі;
- ❖ виявляти ініціативу;
- ❖ підтримувати і керувати власними взаєминами з іншими.

Комунікативна компетентність:

- ❖ володіння навиками взаємодії з оточуючими людьми;
- ❖ вміння конструктивно розв'язувати конфліктні ситуації;
- ❖ вміння бути зрозумілим;
- ❖ спілкуватись без обмежень;
- ❖ знання стилів мови, культури мовлення, культури ділового спілкування.

Інформаційна компетентність:

- ❖ здатність ефективно працювати з інформацією у всіх формах її представлення;
- ❖ визначати уміння та навички щодо роботи з сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням;
- ❖ здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних та комп'ютерних технологій.

Технологічна компетентність:

- ❖ здатність застосовувати інноваційні технології в практиці роботи;
- ❖ уміння користуватись сучасною технікою.

Інтелектуальна компетентність:

- ❖ здатність до аналітичного мислення;
- ❖ здійснення комплексного підходу до виконання своїх обов'язків.

Ситуативна компетентність:

- ❖ уміння діяти відповідно до ситуації.

Часова компетентність:

- ❖ уміння раціонально планувати і використовувати робочий час;
- ❖ адекватно оцінювати витрати часу («почуття часу»);
- ❖ уміння конструювати програму досягнення мети в часовому просторі.

Структура формування компетенції

Мінімальний досвід діяльності, або попередній стан сформованості компетенції



Соціальна, особистісна мотивація необхідності подальшого формування компетенції



Знання, уміння. навички необхідні для подальшого формування компетенції



Способи діяльності на певному етапі формування компетенції



Рефлексія ефективності отриманого результату

Форми методичної роботи, які спрямовані на розвиток компетентностей вчителя

Соціальна Комунікативна

- психолого-педагогічні семінари
- семінари-тренінги
- теоретично-практичні семінари
- дискусійні клуби
- творчі групи
- динамічні групи

Інформаційна Технологічна

- Підготовка вчителя до роботи з комп'ютерною технікою в закладах освіти
- Творча група щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій
- Навчання за програмою "Intel"
- Творча група щодо апробації електронних підручників та програм
- Творча лабораторія "Використання інноваційних технологій"

