

Пам'ятка по вивченню системи роботи вчителя інформатики

I. Загальні положення

1. Стан організаторської роботи по забезпеченню комп'ютерної грамотності учнів, і введення в навчальний процес електронно-обчислювальної техніки.
2. Характеристика навчально-матеріальної бази. Підготовка кабінету обчислювальної техніки обладнанням мікро -ЕОМ.
3. Форми підвищення кваліфікації вчителя.
4. Забезпеченість учнів навчальними посібниками, а вчителя основою (програми, навчальні і методичні посібники) і додатковою навчально-методичною літературою.
5. Як оцінюють комп'ютерне навчання вчителі, батьки, громадськість.

II. Використання обчислювальної техніки.

1. Наявність мікрокалькуляторів, персональних комп'ютерів.
2. Використання обчислювальної техніки в процесі вивчення курсу, її результативність.
3. Використання обчислювальної техніки при вивченні інших загальноосвітніх предметів.

III. Стан викладання курсу, рівня навчальних досягнень і умінь учнів.

1. Рівень науково-теоретичної і методичної підготовки вчителя до викладання курсу.
2. Використання вчителем матеріалів місцевої преси, телепередач, самоосвіта.
3. Стан викладання програми курсу.
4. Відповідність знань, умінь і навичок учнів вимогам програми.
5. Рівень засвоєння учнями основних понять курсу , (контрольна робота, усне опитування)
6. Вивчення причин, що забезпечують високий (низький) рівень знань.
7. Використання у навчальному процесі електронно-обчислювальної техніки і педагогічних програмних засобів.

Вивчення стану викладання навчальних предметів

Вивчення стану викладання навчальних дисциплін – це постійна відповідальна і складна частина роботи заступника директора. Від того, як виконує її завуч, залежить не тільки якість навчального процесу, а й професіоналізм і настрій вчителя. Від того, як завуч побачить урок, як його проаналізує, які слова скаже вчителю, залежить те, чи окрилиться вчитель від його слів, чи захоче більше знати і рефлексувати власну діяльність, чи в нього опустяться руки і зникне будь-який ентузіазм.

Багато практиків і вчених працюють над тим, як краще, ефективніше аналізувати урок. Дані рекомендації присвячені цій проблемі, це лише технічний бік проблеми. Все залежить від розуму, доброти, терпіння завуча.

Пам'ятка вивчення стану викладання математики

I. Навчально-виховна робота

1. Підготовка вчителя до уроку:
 - знання та використання вчителем вимог удосконалення програм, інших нормативних документів та інструктивно-методичних рекомендацій з питань викладання математики;
 - визначення вчителем мети уроку,
 - відбір форм і методів роботи на уроці, підготовка дидактичних матеріалів, наочних посібників і ТЗН.
2. Науково-методичний рівень викладання:
 - використання можливості програмного матеріалу для формування діалектико-матеріалістичного світогляду учнів;

- глибина розкриття вчителем змісту програмного матеріалу;
- науковість і доступність викладання;
- забезпечення чіткого виділення та пояснення основних понять, теорем, формул, передбачених програмою;
- використання вчителем найефективніших методів і прийомів викладання, застосування наочності, ТЗН, мікрокалькуляторів;
- форми і методи роботи вчителя з відстаючими і здібними учнями;
- робота вчителя з розвитку логічного мислення учнів на уроках, розв'язування задач з аналізом, спеціальний підбір запитань, задач і вправ, виявлення раціональних шляхів розв'язку;
- використання елементів лекційно-практичної форми навчання математики;
- розвиток активної пізнавальної і розумової діяльності учнів;
- виховання в учнів навичок самостійної роботи: розв'язування задач, робота з підручником, довідником, таблицями;
- повторення навчального матеріалу, його доцільність і зв'язок з новою і наступними темами;
- вироблення в учнів прийомів усної лічби та навичок математичних обчислень;
- система самостійних, практичних і контрольних робіт, їх зміст, ступінь трудности;
- співвідношення з трудностю й обсягом домашніх і класних робіт;
- робота на уроках з профорієнтації учнів.

II. Позакласна робота, факультативні заняття.

1. Форми позакласної роботи: гуртки, клуби, товариства, предметні тижні, КВК, математичні конкурси, олімпіади, випуск бюлетенів, математичних газет. Залучення до них школярів.
2. Організація та зміст роботи факультативних занять.

III. Навчально-матеріальна база.

1. Наявність математичного кабінету і забезпечення його необхідним обладнанням.
2. Наявність, зберігання та використання наочності, ТЗН.

IV. Керівництво і контроль.

1. Укомплектованість школи відповідними фахівцями, проходження ними курсової підготовки, атестації.
2. Математична робота з учителями. Самоосвіта, впровадження в практику роботи передового педагогічного досвіду.
3. Відвідування та аналіз уроків і позакласних занять дирекцією школи. Вивчення системи роботи вчителів. Ефективність наданих адміністрацією рекомендацій. Обґрунтованість управлінських рішень.
4. Розгляд стану викладання математики на засіданнях педагогічної ради, узагальнення матеріалів у наказах по школі.

V. Результативність навчання.

1. Стан виконання навчальних програм.
 2. Стан знань, умінь і практичних навичок учнів, об'єктивність оцінок (за результатами директорських контрольних, практичних робіт та усного опитування);
- володіння теоретичним матеріалом, математична культура школярів, уміння застосовувати теоретичні знання на практиці;
 - наявність навичок усного рахунку і сформованість обчислювальних навичок; ступінь розвитку мислення учнів, умінь розв'язувати задачі, обґрунтовувати математичні розрахунки;
 - сформованість навичок роботи учнів з підручником, , таблицями.

Пам'ятка вивчення стану викладання фізики

I. Навчально-виховна робота.

I. Підготовка вчителя до уроку:

- знання і реалізація вимог навчальної програми, інших нормативних документів та інструктивно-методичних рекомендацій з питань викладання фізики;
- підготовка лабораторних робіт, завдань для практичних занять і проведення екскурсій;
- підготовка навчального обладнання, дидактичного матеріалу.

II. Науково-теоретичний і методичний рівень викладання. Результативність навчально-виховного процесу:

- політехнічна спрямованість уроків, формування матеріалістичного світогляду учнів;
- науковість викладання, забезпечення доступності сприймання учнями програмного матеріалу;
- здійснення зв'язку теорії з практикою, прищеплювання практичних навичок проведення експерименту, дослідів, розв'язування задач;
- висвітлення досягнень вітчизняної науки і техніки;
- забезпечення єдності процесу навчання, виховання і розвитку пізнавальних можливостей учнів;
- поєднання навчальної роботи з профорієнтацією школярів;
- якість демонстрацій, що проводяться на уроці, доцільність застосування наочних посібників;
- використання міжпредметних зв'язків: форми і методи активізації діяльності учнів на уроці, формулювання навичок самостійного здобуття знань;
- організація повторення навчального матеріалу на уроці і вдома;
- методи і прийоми закріплення навчального матеріалу на уроці;
- індивідуальна робота з учнями, диференціація навчання;
- дотримання техніки безпеки і санітарно-гігієнічного режиму на уроках, особливо під час проведення дослідів і виконання лабораторних робіт;
- ступінь засвоєння теоретичного матеріалу, якість знань, умінь, практичних навичок учнів;
- систематичність та об'єктивність оцінювання знань учнів.

II. Позакласна робота, факультативи.

1. Організація і зміст гурткової роботи.
2. Організація і проведення фізичних вечорів, олімпіад та ін.
3. Випуск предметної стіннівки та бюлетенів, організація тематичних радіопередач.
4. Зміст роботи факультативів.
5. Робота лекторської групи вчителів та учнів старших класів з пропаганди досягнень науки і техніки.
6. Зв'язок школи з технічними гуртками позашкільних установ.
7. Організація позакласного читання учнями науково-популярної літератури з питань фізики і техніки.

III. Навчально-матеріальна база.

1. Наявність кабінету фізики, відповідність його обладнання Положенню та вимогам навчальних програм.
2. Стан виготовлення та використання саморобних навчально-наочних посібників і діючих моделей.
3. Стан зберігання навчально-виховних посібників та ТЗН. Дотримання техніки безпеки.

IV. Результативність навчання.

1. Стан виконання навчальних програм.
2. Стан знань, умінь і практичних навичок учнів, об'єктивність оцінок

Пам'ятка вивчення стану викладання біології

I. Навчально-виховна робота

1. Підготовка вчителя до проведення уроків:

- знання змісту навчальної програми та інших документів, творче використання інструктивно-методичних матеріалів з питань викладання біології;
- планування роботи;
- використання додаткової літератури під час підготовки до уроку (наукової, науково-популярної, хрестоматійної, періодичної преси);
- забезпечення уроку навчально-наочними посібниками (таблицями, картками, гербаріями, муляжами, вологими препаратами, навчальними фільмами, колекціями).

2. Науково-теоретичний і методичний рівень викладання:

- науковість викладання, формування діалектико-матеріалістичного світогляду; політехнічна і практична спрямованість змісту навчання;
- здійснення міжпредметних зв'язків;
- використання раціональних методів і прийомів навчання, їх удосконалення; доцільність вибору форм організації навчання та оптимальність їх поєднання, місце лекційних і семінарських форм занять;
- формування в учнів прийомів навчальної праці;
- дотримання вчителем програмних вимог щодо виконання практичної частини: досліди, лабораторні роботи, практичні заняття і організація навчально-дослідницької роботи.;
- обсяг і складність домашніх завдань.

3. Діяльність факультативних і різних форм позакласної роботи.

II. Навчально-матеріальна база.

1. Наявність кабінету біології і відповідність його обладнання типовому положенню:

- забезпеченість мікроскопами, лабораторними лупами препаратним інструментарієм, лабораторним посудом;
- наявність наочних посібників, періодичність їх використання.

2. Організація виготовлення саморобних посібників:

- виготовлення учнями роздаткового матеріалу з анатомії, фізіології та гігієни людини, загальної біології;
- наявність і доцільність використання ТЗН.

III. Результати навчально-виховного процесу.

1. Реалізація вчителем навчальних програм, відповідність здобутих учнями знань, умінь і навичок програмним вимогам.

2. Рівень і якість засвоєння та розуміння учнями найістотніших положень, понять і закономірностей.

3. Уміння учнів використовувати набуті знання для обґрунтування біологічних законів, понять, явищ природи.

4. Характеристика системи набутих учнями знань, сформованість навчальних практичних умінь і навичок.

Пам'ятка

вивчення стану викладання української мови та літератури

1. Навчально-методичне і технічне забезпечення:

- 1.1. Відповідність обладнання кабінету Типовому положенню про навчальний кабінет.
- 1.2. Забезпеченість учнів підручниками.
- 1.3. Забезпеченість кабінету програмовою літературою, наочними посібниками, роздатковим матеріалом, матеріалами для проведення тематичних оцінювань.
- 1.4. Забезпеченість технічними засобами навчання та наявність умов для їх комплексного використання.
- 1.5. Систематизація навчально-наочних посібників та роздаткового матеріалу.
- 1.6. Наявність та стан зберігання навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання.

2. Підготовка вчителя до уроку:

- 2.1. Знання та розуміння вчителем вимог навчальної програми, інших нормативних документів, методичних рекомендацій з питань викладання української мови та літератури, їх реалізація у практичній діяльності.
- 2.2. Ознайомленість учителя з інноваційними педагогічними технологіями, передовим педагогічним досвідом.
- 2.3. Стан календарного планування (відповідність планування вимогам навчальної програми; доцільність розбивки тем за тематичними оцінюваннями; чи передбачені форми проведення тематичних оцінювань).
- 2.4. Стан поурочного планування.
- 2.5. Забезпеченість учителя фаховою та методичною літературою, фаховими періодичними виданнями.

3. Навчально-виховна робота на уроці:

3.1. Якість навчально-виховної роботи на уроці.

- 3.1.1. Ступінь перебудови навчально-виховного процесу на засадах гуманізму, демократизму, застосування нових підходів до організації навчально-виховного процесу з утвердженнями педагогіки особистості.
- 3.1.2. Доцільність визначення та ступінь реалізації навчальних, виховних та розвивальних за видань уроку. Прогнозування навчальної діяльності на кінцевий результат.
- 3.1.3. Раціональність вибору структури уроку. Дотримання логіки уроку незалежно від форми його проведення.
- 3.1.4. Оптимальність застосування форм, методів, прийомів і засобів навчальної роботи учнів і вчителя на різних етапах уроку. Застосування інтерактивних методів навчання, оптимальне поєднання фронтальної, групової та індивідуальної форм організації навчального процесу. Застосування сфокусованих на учневі методів, форм роботи : дискусія, рольова гра, групова робота, керовані дослідження, контракти і проекти, самостійні дослідження, самооцінювання тощо.
- 3.1.5. Планування та організація самостійної роботи школярів на уроці. Зміст самостійних робіт. Формування в учнів навичок самостійного здобування знань, самоосвітніх компетенцій.
- 3.1.6. Диференціація та індивідуалізація навчальної діяльності школярів. Організація вивчення української мови і літератури у профільних класах. Забезпечення оптимальних умов для різнобічного мовленнєвого розвитку кожного учня, урахування його індивідуальних особливостей, пізнавальних потреб, інтересів, прагнень, заохочень до самостійності у вивченні української мови та літератури, самопізнанні, саморозвитку.
- 3.1.7. Здійснення вивчення мови як засобу спілкування у процесі взаємопов'язаного і цілеспрямованого вдосконалення чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів - аудіювання, читання, говоріння й письма.
 - 3.1.7.1. Вдосконалення аудіювання (слухання-розуміння):
 - регулярне використання соціально-підготовлених цілеспрямованих (навчальних і контрольних) завдань з розвитку умінь слухати, розуміти, аналізувати й оцінювати усне висловлювання (його зміст, особливості побудови, мовного оформлення тощо) добір з прослуханої інформації тих її елементів, які

необхідні для розв'язання комунікативних завдань;

- застосування завдань, що передбачають короткі відповіді на запитання за змістом тексту;
- складання плану прослуханого;
- вибір правильної відповіді із декількох запропонованих;
- спостереження за мовними виразально-зображуваними засобами;
- використання текстів художнього, публіцистичного, наукового та інших стилів для диктантів, переказів, складання діалогів, читання вголос і мовчки, спостереження за мовними засобами, списування тощо.

3.1.7.2. Вдосконалення говоріння (формування і розвиток умінь і навичок діалогічного і монологічного мовлення):

- заучування учнями невеликих текстів, віршів, загадок, прислів'їв, приказок, матеріалів для рольових ігор тощо;
- складання відповідей на основі почутого або прочитаного тексту, усних повідомлень та їх відповідей на лінгвістичну тему та ін.;
- переказування почутого або прочитаного (докладно, стисло, вибірково) текстів різних типів, стилів і жанрів мовлення.

3.1.7.3. Вдосконалення читання:

- вдосконалення навичок виразного читання вголос (інтонаційна правильність; достатня швидкість; уміння виражати за допомогою темпу, тембру, гучності читання особливості змісту, стилю тексту, авторського задуму та ін.);
- вдосконалення навичок читання мовчки (ознайомлення з його різновидами — ознайомлювальним, навчальним, переглядовим; читання мовчки незнайомого тексту швидше, ніж уголос; розуміння і запам'ятовування після одного прочитання фактичного змісту тексту, логічні відношення, які закладені в ньому; розуміння основної думки тексту, позиції автора; сприймання зображувально-виразальних засобів прочитаного тексту).

3.1.7.4. Вдосконалення навичок письма:

- написання робіт творчого характеру (усні й письмові перекази і твори різних типів, стилів і жанрів мовлення тощо);
- оволодіння учнями життєво необхідного жанрового мовлення (конспект, реферат, доповідь, виступ на зборах, під час дискусії, рецензія тощо);
- надання переваги для створення самостійних висловлювань таким темам, які були б пов'язані з життєвим досвідом учнів, зацікавлювали б їх, викликали прагнення поділитися думками, зближували реальну і навчальну мовленнєву діяльність, мали б чітке виховне спрямування тощо.

3.1.8. Вивчення мови на основі створеної українським народом оригінальної і яскравої культури, відображеної у міфології, традиціях і звичаях, усній народній творчості, у творах красного письменства, а також акумульованих у перекладених літературних творах культур інших народів, трансформування учнями відомостей з мови, літератури, історії та інших предметів, власного життєвого досвіду, що здійснюється у процесі підготовки усних та письмових творів, під час виконання творчих робіт інших жанрів, в особистісно неповторний погляд на життя, у переконання, світоглядні установки, ідеали, у знання культурних реалій, які забезпечують органічне входження в суспільство, визначення свого місця в ньому, реалізацію потенційних можливостей особистості.

3.1.9. Здійснення вивчення мовних понять, правописних правил, орфоепічних норм, явищ, закономірностей;

- на основі тексту (висловлювання) як результату мовленнєвої діяльності;
- на основі передбачення застосування вивченого в мовленнєвому процесі;
- у ході аналізу актуальних навчальних і життєвих проблем, у розв'язанні яких учні бачать особистісний сенс, унаслідок чого формуються їхні пізнавальні можливості щодо вивчення мови.

3.1.10. Вдале використання комплексу навчальних засобів, який задовільнив би освітні потреби школярів, різнобічна система завдань і вправ, що передбачає актуалізацію і реалізацію комунікативної, пізнавальної, культуроносної, експресивної, естетичної, ідентифікаційної, креативної тощо функцій мови.

3.1.11. Різнобічне і систематичне збагачення мовлення учнів лексичними, фразеологічними, граматичними, стилістичними та іншими виразальними засобами мови.

3.1.12. Використання міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків. Система роботи з повторення виучуваного матеріалу. Вивчення літератури в національному і світовому культурологічному

контекстах.

3.1.13. Зацікавлення учнів художнім твором як явищем мистецтва слова, специфічним «інструментом» пізнання світу і себе в ньому — прищеплення і утримання бажання читати. Позакласне читання учнями програмової літератури. Пізнання загальної досвідченості учнів. Повернення втраченого престижу національної літератури, виховання її майбутнього читача і шанувальника.

3.1.14. Формування гуманістичного світогляду.

3.1.15. Розвиток умінь сприймати літературний твір як явище мистецтва слова, естетичного смаку, вміння розрізняти явища класичної масової культури духовного світу, творчих і комунікабельних здібностей учнів, їхнього самостійного і критичного мислення, культури полеміки, вміння аргументовано доводити власну думку.

3.1.16. Робота з виділення в змісті виучуваного матеріалу найголовнішого та його безпосереднє засвоєння на уроці.

3.1.17. Науковість викладання, доступність сприймання учнями програмового матеріалу.

3.1.18. Систематизація знань, умінь і навичок школярів. Робота з підготовки до тематичних оцінювань.

3.1.19. Організація домашніх завдань. Диференціація та індивідуалізація їх.

3.2. Перевірка та оцінка рівня навчальних досягнень школярів:

3.2.1. Знання вчителем та учнями критеріїв оцінювання.

3.2.2. Обізнаність школярів з тривалістю вивчення теми, кількістю, тематикою і термінами проведення обов'язкових робіт, термінами та формою проведення тематичних оцінювань.

3.2.3. Ефективність застосування методів, форм, критеріїв та засобів контролю рівня навчальних досягнень школярів.

3.2.4. Використання для перевірки рівня навчальних досягнень школярів завдань, які надруковані у виданнях, рекомендованих МОН України.

3.2.5. Об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень школярів (на основі зіставлення результатів інспекторського, вчительського та директорського контролів, вивчення стану дотримання критеріїв оцінювання в процесі оцінки різних видів усних і письмових робіт).

3.3. Стан ведення учнівської документації (зошити для контрольних робіт, розвитку зв'язного мовлення, тематичних оцінювань, робочі).

3.4. Стан ведення класних журналів.

4. Позакласна робота з предмета:

4.1. Організація факультативних занять, гурткової роботи з предмету (охоплення учнів, зміст занять, роль у підвищенні інтересу учнів до предмета, підвищення рівня навчальних досягнень школярів).

4.2. Проведення науково-практичних конференцій, тематичних вечорів, зустрічей, тижнів української мови, організація лекторіїв тощо.

4.3. Результативність участі учнів у олімпіадах, Міжнародних конкурсах знавців рідної мови імені П.Яцика, мовно-літературному конкурсі учнівської і студентської мови імені Т. Шевченка, роботі МАН.

4.4. Профорієнтаційна робота на базі кабінету української мови і літератури.

5. Результативність навчально-виховної роботи:

5.1. Стан виконання навчальної програми.

5.2. Відповідність рівня навчальних досягнень школярів державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки, вимогам програм з української мови (доцільно проводити, відстеження показників з урахуванням рівня навчальних можливостей школярів, особливу увагу звернути на зміни у рівнях навчальних досягнень).

Пам'ятка вивчення стану викладання фізичної культури

I. Навчально-виховна робота

1. Підготовка вчителя до проведення уроків:

- знання змісту навчальної програми та інших документів, використання інструктивно-методичних матеріалів з питань викладання фізичної культури;
- планування роботи;
- підготовленість педагога та учнів до уроку;
- розробка вчителем змісту знань: відповідність підібраних засобів завданням уроку, доцільність запланованої і фактично реалізованої послідовності вправ на уроці;
- підбір методів і методичних прийомів навчання, виховання, організації та оцінки діяльності учнів; їхня цінність із погляду виховання особистості учнів; використання на уроці наочних посібників і технічних засобів навчання, їх повнота і методична цінність;
- підготовленість до уроку помічників, їх попереднє інструктування; успішність діяльності; знання та вміння організаційно-методичного характеру; знання типових помилок і шляхів їх виправлення; уміння страхувати; знання правил ігор, вимог до установки приладів. Якість виконання функцій черговими, капітанами команд, суддями.
- доцільність відхилень від намічених завдань і змісту уроку, викликаних умовами і ситуаціями, що виникли у процесі його проведення;
- використання методів організації навчальної роботи і їх поєднань;
- способи виконання вправ, що використовувались на уроці. Доцільність вибраних форм розміщення і способів переміщення учнів для виконання чергових завдань з погляду забезпечення оптимальних просторових умов роботи (доброї видимості вчителя, зручності виконання вправ, взаємоспостереження під час взаємного навчання й оцінки) та економії часу;
- виховна цінність застосованих шиків і переміщень (для розвитку орієнтування у просторі та часі, виховання естетичних почуттів, уваги, кмітливості і виконавської дисципліни).

II. Навчально-матеріальна база.

1. Наявність спортзалу, спортивних майданчиків і відповідність їх обладнання типовому положенню.
2. Матеріально-технічне забезпечення та санітарно-гігієнічні умови проведення занять (чистота приміщення; стан приладів, їхнє розміщення, установка і прибирання; порядок роздачі та збору інвентаря; нестандартне обладнання, його доцільність і ефективність; безпека на занятті; виховання в учнів бережливого ставлення до інвентаря та обладнання; залучення учнів до підготовки і виготовлення дрібного інвентаря та наочних посібників). Естетична оцінка місць занять та матеріально-технічних умов.
3. Наявність та належне оформлення журналу інструктажів з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.

III. Результати навчально-виховного процесу:

- місце мети уроку в системі вивчення навчального матеріалу;
- відповідність плану-конспекту відвідуваного уроку до календарного плану;
- організація уроку: місце проведення уроку, забезпеченість обладнанням та інвентарем (особливо нестандартним), спортивна форма вчителя (його зовнішній вигляд), санітарно-гігієнічне забезпечення уроку;

- конкретність визначення мети уроку в плані-конспекті та доступність постановки завдань уроку перед учнями класу, їх актуалізація та зв'язок з іншими уроками;
- робота вчителя з виховання постави учнів, виховання навичок стройових вправ, чіткість команд, зауваження і виправлення помилок в учнів, тон зауважень;
- послідовність підготовчої частини уроку: стройовий тренаж і його зв'язок з іншими уроками, наявність коригуючих вправ, поступовість росту фізичного навантаження, послідовність загальнорозвиваючих вправ, наявність спеціальних підвідних вправ та їхня відповідність меті уроку, емоційність початку уроку;
- розв'язання завдань уроку в основній частині: освітнє забезпечення уроку вчителем (теоретичне роз'яснення техніки вправ, можливих помилок та їх застереження, ілюстрація і демонстрація техніки вправ), володіння технікою вправ фактичного матеріалу самим учителем та настирливість учителя в навчанні техніки вправ і передачі знань учням, міжпредметні зв'язки, доступність інформації і практичних вправ усьому класові й окремим учням, рівень фізичного навантаження та його адекватність віку та статі учнів класу;
- загальний рівень теоретичної поінформованості учнів класу, рухових умінь і навичок, фізичної підготовленості дівчат і хлопців;
- освітня, рухова та загальна щільність уроку, її відповідність до конкретного типу уроку;
- індивідуалізація навчання і виховання на уроці, способи активізації пізнавальної та рухової діяльності учнів на уроці;
- доцільність і раціональність форм організації діяльності та методів навчання учнів на уроці;
- забезпечення вчителем свідомого засвоєння знань, умінь і навичок, виховання позитивного мотиву спортивної діяльності в дітей, їх активність на уроці;
- володіння вчителем класом, його спостережливість за роботою учнів, передбачливість і попередження травм, вміння вчителя допомагати учням;
- використання унаочнень, роздаткового матеріалу, технічних засобів навчання;
- вміння вчителя розв'язувати педагогічні ситуації на уроці;
- зняття психологічного і фізичного навантаження з учнів у заключній частині;
- аналіз учнівської діяльності вчителем, підсумок уроку (чого навчилися, що не вдалося, кому і з яких причин, що потрібно для цього в майбутньому, що буде вивчатись, виховуватись і вдосконалюватись на наступному уроці);
- рівень засвоєння учнями навчального матеріалу, що вивчався на уроці;
- оцінка вчителем діяльності учнів на уроці, мотивація обов'язково виставлених оцінок;
- доцільність та обґрунтованість виставлених оцінок;
- домашнє завдання, його доцільність, доступність та індивідуалізація;
- закінчення уроку: емоційний стан класу, організоване залишення місця занять, стан залишеного місця занять, вчасне закінчення уроку;
- дотримання техніки безпеки на уроці.

IV. Позакласна робота:

1. Організація і зміст гурткової роботи.
2. Організація і проведення предметних вечорів, спартакіад, змагань та ін.
3. Оформлення предметних інформаційних стендів, стіннівок та бюлетенів.
4. Результативність діяльності спортивних гуртків та секцій, участі ліцеїстів у спортивних змаганнях різних рівнів.

Графік проведення контролю за станом викладання навчальних предметів

Об'єкт перевірки	Дата перевірки (місяць року)									
	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06

Умовні позначення:

У графах позначають буквами;

ФК - фронтальний контроль;

ТК - тематичний контроль;

ПК - попереджувальний контроль;

ЦК - цільовий контроль і т. д.

У графи заносять дати і вид контролю.